

INDICADORES PARA LAS COMPARATIVAS DE PLATAFORMAS DE TELEFORMACIÓN

José M del Castillo-Olivares B. 2009.



Abstrad

The PTs (Platforms to Telelearning) have been called of very diverse ways: Virtual classrooms, Telelearning Software, surroundings e-Learning, platforms of teletraining. Parallely to this quantitative explosion of teleformación surroundings they have appeared great number of comparative whose function is to facilitate to the users the selection of a platform. The object of this communication is to present/display some indicators with general character on the dimensions commonly applied in these comparative ones, as well as to offer the instruments of analyses, as much bibliographical as webs of consultation and comparative already made to facilitate the selection of platforms. For it we will initiate with a general description of what they are PTs, and what basic elements have, we will see some examples and next we will present/display some studies and tools available for the comparative analysis of concluding with a reflection on the used indicators common in the comparative ones.

Key Words: Platforms to Telelearning, comparative, indicators, tools for comparative, telematic education

Resumen

Se han llamado de muy diversos modos: Aulas Virtuales, Software de Teleformación, entornos e-Learning, plataformas de teleformación. Paralelamente a esta explosión cuantitativa de entornos de teleformación han aparecido gran número de **comparativas** cuya función es facilitar a los usuarios la **elección** de una plataforma. El objeto de esta comunicación es presentar algunos **indicadores** con carácter general sobre las dimensiones comúnmente aplicados en estas comparativas, así como ofrecer los instrumentos de análisis, tanto bibliográficos como webs de consulta y comparativas ya realizadas para facilitar la elección de plataformas. Para ello iniciaremos con una descripción general **de qué son** PTs, y qué **elementos básicos** tienen, veremos **algunos ejemplos** y seguidamente presentaremos algunos **estudios y herramientas disponibles** para el análisis de comparativas para concluir con una reflexión sobre los indicadores comunes utilizados en las comparativas.

Palabras Clave: Plataformas de Teleformación, comparativas, indicadores, herramientas de comparación, educación telemática.

1. Introducción a la comunicación.

La conjunción de algunos *factores* sociales, educativos, tecnológicos, productivos, laborales, etc (ya abordados en otras comunicaciones de este congreso)... ha hecho posible que la educación a distancia emerja desde los más dispares ámbitos educativos con *nuevas propuestas de formación no presencial*.

Estas *nuevas propuestas* ofertan nuevas posibilidades de interacción entre los miembros de la

comunidad escolar. Esto es: fluidez comunicativa, disponibilidad de materiales, coordinación de tareas individuales y grupales, discusiones de grupo, metodologías constructivas...

Estas posibilidades se basan en los *recursos telemáticos diseñados* para el intercambio de información y comunicación y se concretan en soportes software de intercambio de archivos y de acceso al trabajo en redes.

Este soporte software puede ser de tipos muy variados, desde programas para trabajo intrared, a Webs interactivas o bases de datos dinámicas.

Unos muy conocidos internacionalmente, otros institucionales o productos empresariales, y otros de uso más local.

Se han llamado de muy diversos modos: Aulas Virtuales, Software de Teleformación, entornos e-Learning, plataformas de teleformación.

Paralelamente a esta explosión cuantitativa de entornos de teleformación han aparecido gran número de **comparativas** cuya función es facilitar a los usuarios la **elección** de una plataforma.

El objeto de esta comunicación es presentar algunos **indicadores** con carácter general sobre las dimensiones comúnmente aplicados en estas comparativas, así como ofrecer los instrumentos de análisis, tanto bibliográficos como webs de consulta y comparativas ya realizadas para facilitar la elección de plataformas.

Para ello iniciaremos con una descripción general **de qué son** PTs, y qué **elementos básicos** tienen, veremos **algunos ejemplos** y seguidamente presentaremos algunos **estudios y herramientas disponibles** para el análisis de comparativas para concluir con una reflexión sobre los indicadores comunes utilizados en las comparativas.

2. Qué son Plataformas de Teleformación. PTs.

Las Plataformas de Teleformación (PTs) son un conjunto de herramientas telemáticas diseñadas para la interacción educativa entre los miembros de una comunidad escolar.

Las Plataformas de Teleformación ofrecen un espacio en red para los profesores, los alumnos y el personal de administración, de modo que todos ellos puedan desarrollar sus tareas respectivas del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la siguiente tabla vemos más de 130 propuestas de PT.

A2zClass, http://www.a2zclass.com/	LearnWright, http://www.learnwright.com/
ABC Academy, http://www.probe.dk/ABCSoftware.htm	LogicBay, http://www.logicbay.com/movie.htm
Above Learning Center, http://www.abovelearning.com/	LSI, http://www.emerit.com.fr/
Addeo, http://www.addeo.com/	LUVIT, http://www.luvit.com/
Allaire Forums, http://www.allaire.com	Maris Multimedia, http://www.maris.com/index.php3
Almagesto, http://www.almagesto.com	Mentorware, http://www.mentorware.com/Company/compan

Anemalab, http://www.anemalab.org/	y.htm
Antalis, http://www.syfadis.com/	NetCampus, http://www.netcampus.comunet.es/netcampus http://www.netcampus.comunet.es/netcampus
Arc-en-WEB (AFNIC), http://www.arc-en-web.fr/	Norton Connect, http://www.wwnorton.com/connect/
Archimed, http://www.archimed.fr/	Novasys, http://www.trainingoffice.com/site/Frs/default.htm
ARIADNE, http://ariadne.unil.ch/tools/	Online Formapro, http://www.onlineformapro.com/
Atlantis Formation, http://www.atlantis-formation.com/	Online Training Corporation, http://www.onlinecvt.com/mgredge.htm
AulaWeb, http://aulaweb.etsii.upm.es	Oracle, http://www.oracle.com/education/index.html?content.html
Authorware, http://www.macromedia.com	Pathlore Software Corporation, http://www.pathlore.com/
Axisa (FAST), http://www.axisa.fr/	Pathware, http://www.macromedia.com
Blackboard CourseInfo Enterprise Edition, http://www.blackboard.net	Peer3 eLearning software, http://www.peer3.com/text/home.html
Campus Virtual Teleformedia, http://www.garben.com	Phoenix Pathlore, http://www.pathlore.com/index_flash.asp
Class Leader, http://www.classleader.com/	PlaceWare, http://www.placeware.com
Concept Formul@, http://www.conceptformula.com/fr/	Plateau Systems, http://www.plateausystems.com/
Collegis, http://www.collegis.com	Platte Canyon, http://www.plattecanyon.com/tbktracker/
CoMentor, http://comentor.hud.ac.uk/	PREP Online, http://www.computerprep.com
Convenc, http://www.convenc.com	Profe, http://www.ingenia.es/
CoSE, http://www.staffs.ac.uk/cose/	Profis, http://www.profisweb.com/content/index.htm
CourseInfo, http://www.courseinfo.com	QuelSys, http://www.socratease.com/
Cu-Seeme, http://www.wpine.com	Quest, http://www.allencomm.com
CyberClass, http://www.course.com	Question Mark, http://www.questionmark.com
DigitalThink, http://www.digitalthink.com/	Rapid Classroom, http://www.rapidclassroom.com/
DK Systems Online, http://www.dksystems.com/Index.html	RealEducation, http://www.ecollege.com
Docent, http://www.docent.com	
Docutek, http://docutek.com/	
Dover, http://www.doversw.com/campus.htm	
EAdministrator, http://www.crescentstudio.com	
Ecollege.com, http://www.ecollege.com/	

E-com inc, http://www.theorix.com/	Resource 4 Learning, http://www.resources4learning.com/
Editions ENI, http://www.mediapluspro.com/	Rotor Learning System, http://www.rotorcom.com
Education-to-Go, http://www.course.com	Saba, http://www.saba.com
Eduprise.com, http://www.eduprise.com	Serf, http://www.serfsoft.com
E-education, http://www.e-education.com	SiteScape Forum, http://www.sitescape.com
EFE, http://www.efetv.com/0201/default.asp	SkillSoft, http://www.skillsoft.com/
Element K, http://www.elementk.com/	Skillspace, http://www.skillspace.com/
Eloquent, http://www.eloquent.com	SkillsRiver, http://www.skillsriver.com/
Embanet, http://www.embanet.com/indexflash.htm	Smart Force, http://www.smartforce.fr/
EPath Learning, http://www.epathlearning.com/	Speed Trainer, http://tkltech.com/
E-teach, http://www.e-teach.ch/	Strategic Interactive, http://www.siweb.com/siweb/home.asp
FirstClass, http://www.softarc.com	SyberWorks, http://www.syberworks.com/
Flex Training, http://www.flextraining.com/	Synergie3R, http://www.synergie3r.com/HtmlS3R/Frameset.htm
Generation21, http://www.gen21.com	Symposium, http://www.centra.com
Geolearning, http://www.geolearning.com/index.cfm	T3W, http://www.t3w.com/en/accueil.htm
GeoMetrix, http://www.trainingpartner2000.com/tp2000_on_line.html	Teamscape, http://www.teamscape.com/
Global Learning Systems, http://www.globallearningsystems.com/	TeamWave, http://www.teamwave.comhttp://www.teamwave.com/
Gforce, http://www.gforce.com/	The Learning Manager, http://www.thelearningmanager.com/
Groupes Initiatives, http://www.groupe-initiatives.com/pages/jdc-sylf.htm	The Training Place, http://www.trainingplace.com/
Gyrus Systems, http://www.gyrus.com/	Thinktanx, http://www.viviance.com
Headlight, http://www.headlight.com/home/	TmsSEED, http://www.tmsseed.com/
IBM Global Campus, http://www.hied.ibm.com/igc	Toolbook, http://www.click2learn.com
Integrated Virtual Learning Environment (IVLE), http://ivle.nus.edu.sg/	TopClass, http://www.wbtsystem.com
Integrity E-learning, http://www.ielearning.com/	Trainersoft, http://www.trainersoft.com
Intellinex, http://www.intellinex.com/	Training 24, http://www.training24.net/es/online.htm
InterWise, http://www.interwise.com/	

IntraKal, http://www.anlon.com	Training Department, http://www.trainingdepartment.com/
IntraLearn, http://www.intralearn.com/	Transparent Language, http://www.transparentlanguage.com/
IProgress, http://www.iprogress.com/	Trellis Web Express, http://www.trellix.com
Isopia, http://www.isopia.com/main.html	Tuesday Interactive, http://www.tuesdayinteractive.com/
IT Campus Virtual http://www.solucionesinternet.com	Tutor Objects, http://www.tutorobjects.com/
JenzaEducator, http://www.jenzabar.com	TutorPro, http://www.tutorpro.com/promo2000/main.htm
Knowledge Anywhere, http://www.knowledgeanywhere.com/	Vcampus, http://www.vcampus.com
KnowledgePlanet, http://www.knowledgeplanet.com	Virtual Training, http://www.v-training.com
Knowledge Window, http://www.aboutkw.com/	Virtual-U (TeleLearning NCE), http://www.vlei.com
KoTrain, http://www.mindwise.com/kotrain.htm	VMI Technologies, http://www.elearningkit.com/vmi_tech.htm
Learning Landscapes, http://toomol.bangor.ac.uk/	Vuepoint, http://www.vuepoint.com/
LearningSpace, http://www.lotus.com/home.nsf/tabs/learnspace	Web Course in a Box. http://www.madduck.com
LearnLinc, http://www.learnlinc.com	WebCT, http://www.webct.com
LearnLinc4.0, http://www.ilinc.com	WebMentor, http://avilar.adasoft.com/avilar/index.html
	WebTrain, http://www.webtrain.com.au/
	Whizzdom NV, http://www.whizzdom.nl/
	YnotLearn, http://www.ynotlearn.com/

Estas PTs configuran el interface de pantalla que tanto los profesores como los alumnos utilizarán para enseñar y aprender respectivamente. Deben responder a las necesidades diversas que se producen en los procesos formativos.

Es evidente que las **funciones** del docente y el discente, así como las de los materiales didácticos no cambian por el hecho de producirse a través de canales telemáticos.

En los centros convencionales, escuelas y colegios, tenemos despachos, salas de reuniones, aulas, laboratorios, secretarías (zonas de administración), zonas de recreo, y **en los espacios telemáticos deben encontrarse igualmente** aulas telemáticas, multimedias manipulativos, zonas de administración, zonas de tutorización, escenarios para las reuniones, etc...(Fig.1)

(Fig.1) Relación entre los espacios educativos convencionales y Plataformas de Teleformación.



Como es evidente, la mayor complejidad de interacción se produce dentro del aula telemática. Debe posibilitar toda la gama de estrategias metodológicas que se producen en el aula ordinaria, desde la clase magistral a los trabajos de grupo.

3. Elementos básicos de las PTs

En general podemos afirmar que todos ellos asumen *semejantes funciones educativas*:

- Permiten desarrollar procesos administrativos de gestión y matriculación del alumnado.
- Permiten al alumnado disponer de los contenidos y el calendario de actividades y ejercicios del curso.
- Permiten al profesorado desarrollar un seguimiento del trabajo de su alumnado.
- Facilitan el desarrollo de trabajos en grupo.
- Facilitan la evaluación del proceso de aprendizaje.

Todo esto se hace posible por los **diferentes conjuntos de herramientas telemáticas** utilizados, webs dinámicas, listas de distribución, foros y chats, bases de datos, correo electrónico, etc. Cada una de éstas nuevas herramientas aplicadas a la educación implican *usos didácticos concretos y requieren nuevas destrezas para el profesor y para el alumno.*



Así pues los elementos básicos de las plataformas son conjuntos de herramientas telemáticas.

Son conjuntos instrumentales suficientemente amplios y versátiles como para observar concreciones de educación no presencial de diversa índole, desde cursos gestionados únicamente por correo electrónico con transferencia de ficheros, a cursos gestionados por entornos específicos multifuncionales con gran combinación de herramientas, que se han venido llamando Aulas Abiertas, Aulas Virtuales o Telemáticas. A continuación iremos tratando las diferentes herramientas telemáticas a la luz de sus aplicaciones educativas e implicaciones organizativas para el docente y el discente.

4. Un ejemplo, WebCt. Descripción General.

Lo primero que van a ver los alumnos y el profesor es un acceso de contraseña, pues según se trate de uno u otro, entran al curso con sus propias *restricciones*.

Los profesores pueden configurar completamente el curso, pero no pueden cambiar las páginas de trabajo de los alumnos y los alumnos no pueden configurar el curso.

La primera imagen del curso es el Panel de Control. Como puede verse en la imagen, consta de un espacio de iconos enlazados a los diferentes grupos de **herramientas del curso**.

A partir de aquí todo es configurable. Incluido el nombre o la etiqueta de la herramienta y su icono.

Lo que no es configurable es para qué sirve y cómo funciona cada herramienta.

¿Cuáles son las herramientas del curso?

Veamos los *tipos* de herramientas. Ninguna de estas herramientas es de uso obligado. El profesor puede usar solo algunas o repetirlas con configuraciones diferentes. El profesor podrá utilizar las que quiera o podrá señalar como ocultas aquellas que no va a usar.

De hecho las herramientas están clasificadas por *grupos de herramientas a las cuales se accede desde el panel de control*.

- **Los materiales del curso.**

Es el grupo de herramientas destinado al estudio del alumno. Están los *programas*, los *materiales de estudio*, el *calendario*, el *glosario* de términos del temario, un *buscador* de términos y una herramienta que *compila* todo el curso en formato de apuntes.

Debemos señalar que este grupo de herramientas al incluir el programa es el primero en configurarse para el curso y donde quedan establecidas las características generales del curso.

La herramienta de materiales permite señalar la secuencia de materiales y lecturas, aquí podrá secuenciarlos, y configurar su presentación al alumno.

Lógicamente con anterioridad el profesor debe haber preparado los documentos de estudio con sus procesadores de texto habituales (WebCt no es un procesador de textos, no se pueden crear contenidos con él).

- **Herramientas de comunicación**

En esta sección se encuentra el grupo de *herramientas para la comunicación*, estas son: correo electrónico de tipo web de lectura y escritura desde dentro del WebCT, los foros de discusión (que pueden configurarse tantos como el profesor considere apropiado); las habitaciones de chat, con posibilidad de guardar las participaciones; y una pizarra on-line.

- **Herramientas de evaluación**

Este conjunto de herramientas comprende la realización de *autotest*, la *asignación de las tareas del curso*; y *evaluaciones* con un completo editor y base de datos de preguntas tipo test. La evaluación permite activarse a tiempo restringido y los resultados solo pueden enviarse una vez para su puntuación.

- **Herramientas para el alumnado**

En este grupo de herramientas el alumnado dispone de su espacio de *consulta* de cómo va la marcha de sus puntuaciones y tiene también el *espacio de trabajo* para tareas compartidas o presentaciones de grupos de trabajo.

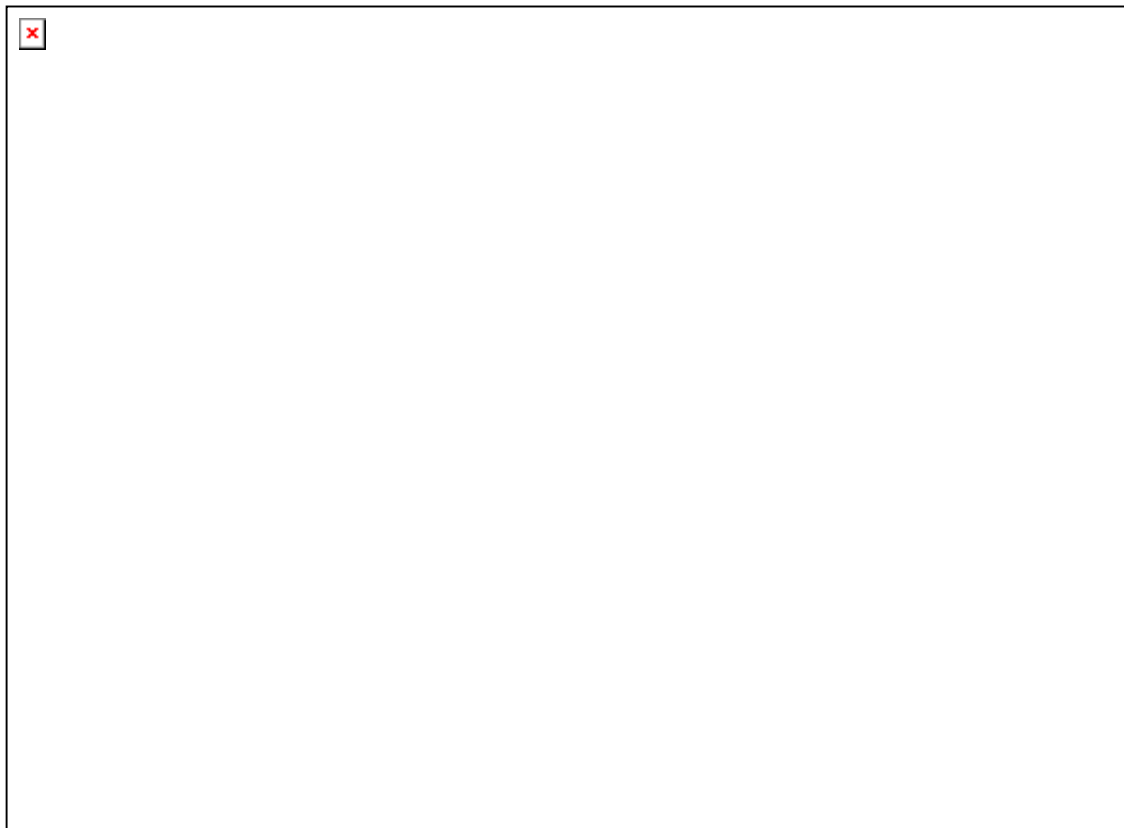
Configuración del curso

Es importante señalar que los grupos de herramientas aquí presentados pueden configurarse dentro de un mismo grupo. Web CT son las siglas de Web Course Tools, esto es herramientas para Cursos en Web.

El profesor dispone de un mapa desde donde puede enlazar con cualquier espacio de gestión del curso en un solo click. Es la imagen siguiente:

Como Puede verse es distinto gestionar o configurar el curso que gestionar los archivos del curso. Es decir, la administración de archivos del curso (se trata de subir los contenidos al servidor) es una parte de las tareas necesarias para gestionar el curso.

La destreza en el uso de Web Ct se alcanza cuando ya se utilizan sus diferentes formularios, si vemos el mapa del profesor veremos que hay más de 30 formularios, cada enlace del mapa abre un formulario específico de configuración.



Web CT funciona bajo formularios y Scripts on line, por ejemplo, la figura de arriba muestra el formulario de configuración de los contenidos.

El proceso de implementación en Web CT no puede comenzar sin la elaboración previa del programa y los materiales de trabajo.

Hecho esto habrá que decidir qué herramientas quieren utilizarse y familiarizarse con cada uno de los formularios de configuración.

El modelo didáctico a seguir bajo WebCt no es un modelo único, el profesor puede iniciar el curso con un programa y una discusión y en función de ello irá incluyendo nuevos materiales de estudio y nuevas actividades, o puede tener el curso cerrado con todo ya subido y la programación establecida.

El uso no depende del Web CT, WebCT ofrece solo las herramientas.

5. Estudios y herramientas para el análisis de comparativas y PTs.

- *5.1 Comparativas on-line*

Open Learning and Information Network de Canadá

Desde estos lugares de la red podemos comparar directamente las funciones de diferentes PTs, por ejemplo si queremos saber si Blackboard o CourseWear tiene soporte para Linux, bastará entrar y pedirle las especificaciones técnicas.

El website más destacado para esta labor es la elaborada por Bruce Landon, del Douglas College , Randy Bruce del Colegio Universitario de Kwantlen y Amanda Harby, del Centro de Currículum Transferencia y Tecnología.

Desarrollaron dicha aplicación en la red para el Open Learning and Information Network de Canadá y se centra exclusivamente en las 40 Plataformas más utilizadas en Canadá. Entre

otras posibilidades permite comparar directamente dos Plataformas o ante un conjunto dado de requerimientos, obtener las plataformas que disponen de tal configuración. Este lugar puede consultarse desde:

<http://www.olin.nf.ca/landonline/>

W3LS Evaluation of WWW learning environments

<http://www.oc.utwente.nl/w3ls/english/> W3LS Evaluation of WWW learning environments

Este es un proyecto noruego conocido como W3LS. Su objetivo es estimular la investigación en el uso de los entornos Web de enseñanza centrándose en la recolección y resultados de evaluación en prácticas de educación superior.

5.2 Informes descriptivos

Estos estudios son comparativas que puedes encontrar en la red para consultarlos, bajarlos o imprimirlos. La estructura general en todos ellos es la de explicar los indicadores o dimensiones a comparar, en algún caso (grupo Tadel) acompañado de una descripción cualitativa general de su funcionamiento.

Comparaciones entre Plataformas Tecnológicas	URL
Ranking de plataformas de E-Learning, elaborado por Brandon Hall	http://www.usnews.com/usnews/biztech/elearning/rankings/ranklms/ranklms.htm
Estudio de los sistemas informáticos de formación basados en Internet. Informe del Grupo Tadel	http://www.telematicotransportes-ftcm.org/contenidos/contenidos.html
Estudio del Gabinete de Teleeducación GATE. Universidad Politécnica de Madrid sobre plataformas. Muy actualizado.	http://www.gate.upm.es
Comparativa de EDUTECH	http://www.edutech.ch/edutech/tools/comparison_e.asp
Web Based Learning Resources Library	http://www.outreach.utk.edu/weblearning/
Entornos virtuales y plataformas para el aprendizaje a través de internet. De la Cátedra UNESCO	http://www.uned.es/catedraunesco-head/cursos.htm

- *5.3 Bibliografías sobre comparativas*

Editar en imprenta es más complejo y más lento que publicar en internet, por ello no son tan numerosos los estudios comparativos publicados en papel, sin embargo ya hay algunas diestras aportaciones en el tema.

BOTICARIO J. y GAUDIOSO, E. (2000) Aprender y Formar en Internet. Ed Paraninfo.

DE BENITO, BÁRBARA (2000) Posibilidades Educativas de las Web Tools. Universitat de les

Illes Balears.

DEL CASTILLO-OLIVARES J.M. Un Nuevo escenario: Las Aulas Virtuales. Cap 3 de Redes de Educación Virtual de Adultos. Una guía pedagógica. AREA, M y COLABORADORES. (2000) Consejería de Educación. Promoción Educativa.

DEL CASTILLO-OLIVARES J.M. Educación Telemática o Teleformación. Cap 3 de Enseñar y aprender en Internet. AREA, M y COLABORADORES. Inédito.

ISLA MONTES J. L. y ORTEGA F. D. (2000) Una Comparativa entre herramientas de comunicación interpersonal sincrónicas sobre Internet desde un punto de vista educativo. Jornadas Internet en Educación. En Netdidáctica nº 5.

6. Hacia indicadores en comparativas de PTs.

Todas las comparativas requieren de ciertos indicadores para caracterizar las plataformas y comparar valores homogéneos.

En el cuadro siguiente podemos ver la clasificación de dimensiones a comparar de tres de las comparativas citadas, la desarrollada por el Gabinete de Teleformación de la autónoma de Madrid, la realizada por Bárbara de Benito, de Campus Extens de Illes Balears y la elaborada por el grupo Tadel para la teleformación de grupos profesionales de transportes.

GATE	DE BENITO	TADEL
<p>GENERALIDADES:</p> <p>1. Identificación</p> <p>2. Universalidad</p> <p>3. Capacidad y Coste</p> <p>4. Interface y usuarios</p>	<p>CARÁCTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LAS HERRAMIENTAS</p> <p>1. Compatibilidad y tipos de plataforma</p> <p>2. Estándares.</p> <p>3. posibilidades multimedia.</p> <p>4. Interfaz de usuario</p> <p>5. Seguridad.</p> <p>6. Gestión de ficheros.</p>	<p>ASPÉCTOS TÉCNICOS</p> <p>1. Infraestructura tecnológica necesaria y requisitos del Sistema Telemático.</p> <p>2. Aspectos relacionados con el coste del Sistema Telemático</p> <p>3. Conocimiento técnico necesario para la utilización</p> <p>4. Navegación a través de la interface del sistema</p> <p>5. Control de seguridad y acceso</p>
<p>ELABORACIÓN DE MATERIAL DE APRENDIZAJE</p> <p>5 Edición de contenidos</p> <p>6. Herramientas de Evaluación/autoevaluación.</p> <p>7. Otras características de los ficheros generados.</p>	<p>DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</p> <p>7. Distribución de materiales.</p> <p>8. Creación y estructuración de materiales multimedia.</p> <p>9. Interacción de los</p>	<p>ASPECTOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>6. Gestión de los cursos ofertados</p> <p>7. Gestión de altas y bajas de alumnos</p> <p>8. Enfoques de instrucción y aprendizaje</p>

<p>8. Diseño del curso.</p>	<p>materiales y el grupo.</p> <p>10. Ejercicios autoevaluación</p> <p>11. Evaluación on-line</p>	<p>9. Posibles usos en otros ámbitos educativos</p> <p>10. Implementación de un sistema de ayuda para los alumnos</p> <p>11. Herramientas de diseño y gestión del curso.</p> <p>12. Índice de contenidos</p> <p>13. Glosario de términos</p> <p>14. Posibilidades multimedia del sistema y vínculos a Internet</p> <p>15. Herramientas de evaluación y autoevaluación</p> <p>16. Seguimiento del curso, mantenimiento y distribución de calificaciones</p>
<p>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA</p> <p>Planificación académica</p> <p>Gestión a acceso de alumnos.</p> <p>Control y evaluación automática.</p>	<p>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS CURSOS</p> <p>12. Gestión de alumnos</p> <p>13. Gestión del curso</p>	
<p>HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN</p> <p>Asíncronas.</p> <p>Correo electrónico.</p> <p>Foros.</p> <p>Herramientas trabajo colaborativo.</p> <p>Tablón de anuncios</p> <p>Calendario</p> <p>P. personales</p> <p>Sincrónicas.</p> <p>Chat.</p>	<p>APLICACIONES PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</p> <p>14. Correo electrónico</p> <p>15. Tablero electrónico</p> <p>16. Conversación electrónica</p> <p>17. Pizarra electrónica</p> <p>18. Navegación cooperativa</p> <p>19. Calendario</p> <p>20. Videoconferencia/ audioconferencia</p>	<p>HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN</p> <p>17. Foros o grupos de discusión</p> <p>18. Sistema de correo electrónico (e-mail)</p> <p>19. Creación de un tablón de noticias / calendario</p> <p>20. Posibilidades de charla en tiempo real (chat)</p> <p>21. Áreas de presentación de estudiantes y creación de páginas de presentación</p>

Pizarra.		
Videoconferencia		
OTRAS POSIBILIDADES		
Pruebas múltiples		
Acceso a expediente		
Apuntes propios		
Búsqueda de contenidos		

Podemos ver que las coincidencias más exactas son: **descriptores técnicos** y **descriptores para las herramientas de comunicación**.

El primer problema surge con las dimensiones educativas, parece que estudiar las posibilidades educativas no resulta tan sencillo como la descripción de cómo funciona y qué herramientas tiene.

La cuestión se complica porque si vemos los resultados de las comparativas, observaríamos que las diferencias son extrañas de encontrar.

Por tanto ¿cuál es el valor de la comparación si todas las observaciones son idénticas?

Debemos observar que detrás de cada Plataforma Telemática hay una concepción educativa determinada y esto se traduce en el resultado final del producto en "formas de utilizar" la PT y "maneras de entender" el proceso formativo.

No excluye el hecho generalizado de que "todas tienen de todo", o dicho de otra manera, si los coches son vehículos para circular, todos ellos disponen de todo lo necesario para ello, pero no está igualmente pensado un todoterreno que un familiar o un utilitario urbano.

Creemos que las comparativas deben añadir valoraciones sobre su comprensión educativa, ligadas al "modus operandi" del docente en la puesta en marcha del curso.

De otro modo, las comparativas se traducen en tablas vacías de contenido cuyas conclusiones pueden simplificarse en: "todas tienen lo mismo".